**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Organizacja środowiska dydaktyczno-wychowawczego dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-OSDW-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia/Projekt: 13 godz.

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Poznanie warunków koniecznych do organizowania i diagnozowania środowiska dydaktyczno-wychowawczego dzieci młodszych.
* Wskazanie na możliwości i ograniczenia współpracy na rzecz dziecka z rodziną, specjalistami i najbliższym środowiskiem.
* Uwrażliwienie na potrzeby dzieci z różnych środowisk rodzinnych.
* Nabycie wiedzy i podstawowych umiejętności pracy z uczniem   
  z doświadczeniem migracji.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Justyna Kieliś-Talaga
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kieliś-Talaga

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr dziesiąty | | | |
| 01\_W | ***C.W1. Zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole,*** wskazuje typowe trudności adaptacyjne pojawiające się w przedszkolach i szkołach podstawowych. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W11 |
| 02\_W | ***C.W2. Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego  w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W11 |
| 03\_W | ***C.W2. Zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się  i nauczania.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W13 |
| 04\_W | ***C.W2. Zna i rozumie organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup.***, w tym ma świadomość na temat stosowania w praktyce szkolnej i przedszkolnej oraz pozainstytucjonalnych praw dziecka oraz osób z niepełnosprawnością. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W08  SJKPPW\_W09 |
| 01\_U | ***C.U1. Potrafi kształtować bezpieczne  i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy  i podmiotowy rozwój.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U05 |
| 01\_K | Jest gotowy do wyciągania wniosków na temat organizacji środowiska edukacyjno-wychowawczego oraz do projektowania działań usprawniających pracę placówki i jakość pracy (przedszkola, szkoły) | Ćwiczenia | SJKPPW\_K10 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr dziesiąty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Proces adaptacji. Adaptacja małego dziecka w przedszkolu. Adaptacja ucznia klasy I w szkole podstawowej. Problemy adaptacyjne małych dzieci do warunków przedszkola i szkoły. Obszary działań diagnostycznych w przedszkolu i w klasach III oraz dobre praktyki stosowane w placówkach ułatwiające adaptację dziecka/ucznia. | Ćwiczenia | 01\_W  01\_K |
| Organizacja środowiska wychowawczego i edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Warunki do nauki i nauczania (bezpieczeństwo, przyjazna atmosfera do nauki, uwzględnianie indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych ucznia). | Ćwiczenia | 02\_W  01\_U  01\_K |
| Wybrane sposoby nauczania i organizowania uczenia się w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (nauka poprzez zabawę, wykorzystanie Al w edukacji, praca grupowa/projektowa na zajęciach, wycieczki i wyjścia, nauka przez doświadczenie, spersonalizowana nauka). | Ćwiczenia | 03\_W  01\_K |
| Organizacja pracy i warunków dla podopiecznych dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach oświatowych, zajęcia specjalistyczne, pozalekcyjne i inne. | Ćwiczenia | 04\_W  01\_U  01\_K |
| Podstawowe zagadnienia edukacji międzykulturowej. Dziecko z rodziny pracowników migrujących, dziecko z rodziny powracającej z zagranicy w przedszkolu/szkole, regulacje prawne i dobre praktyki. | Ćwiczenia | 02\_W  04\_W  01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr dziesiąty**

1. Bińczycka J., Wymiary dzieciństwa. Problemy dziecka i dzieciństwa w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa 2005.
2. Diagnoza i wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat., ORE, W-wa ORE, 2017.
3. Kiełb-Grabarczyk D., Wychowanie pod presją, czyli dzieciństwo XXI wieku, Wychowanie w Rodzinie t. VIII (2/2013), <https://www.repozytorium.uni.wroc.pl/Content/69869/Wychowanie_pod_presja_czyli_dziecinstwo_XXI_wieku.pdf>
4. Matyjas B. (red.), Dziecko i jego socjalizacja w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym: wybrane ujęcia, Kileca 2013.
5. Ogrodzka-Mazur E. (red.), Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa. T. 14, Konteksty społeczne i międzykulturowe, Kraków 2019.
6. Płóciennik E., Radzikowska D. (red.), Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka, Łódź 2016.
7. Plichta P., Poleszak W., Łuczyńska A., Kata G. J., Razem w klasie : Dzieci z Ukrainy w polskich szkołach : potencjały i wyzwania w budowaniu wielokulturowej szkoły w kontekście wojny w Ukrainie według nauczycieli i nauczycielek : raport z badania, Fundacja Szkoła z Klasą – wrzesień, Warszawa 2022.

<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=151601969&uid=151601968>

1. Zimbardo Ph.., Efekt Lucyfera, Warszawa 2017.
2. Zwiernik J., Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu: przewodnik metodyczny 2011.
3. Bieniasz D., Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wobec wyzwań współczesności. Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, Vol. 11, 1 (21), 2023. <https://czasopismoippis.up.krakow.pl/wp-content/uploads/2015/01/ppiw-21-Bieniasz.pdf>

**Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr dziesiąty | |
| Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego i moderowana przez studentów) | Ćwiczenia |
| Rozmowa na temat przypadku pochodzącego z filmu i prasy. | Ćwiczenia |
| Odpowiedź ustna indywidualna | Ćwiczenia |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | |
|  | | | | | |
| Semestr dziesiąty | | | | | | |
| Odpowiedź ustna | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 01\_U | 01\_K |
| Aktywne uczestnictwo w zajęciach – zaliczenie bez oceny | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 01\_U | 01\_K |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr dziesiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 godz. |  |
| Praca własna studenta\* | 1. Czytanie wskazanej literatury (Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka – wskazane zagadnienia) | 10 godz. |  |
| 2. Przygotowanie do dyskusji | 2 godz. |  |
| SUMA GODZIN | | 25 godz. |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 ECTS |  |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 1 ECTS | |
| 4. Kryteria oceniania | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia:**

**Semestr dziesiąty**

**Zaliczenie z oceną**

Zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Odpowiedź ustna, podczas której pojawią się zagadnienia poruszane na zajęciach oraz do samodzielnego opracowania – zaliczenie z oceną
2. Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Zaliczenie bez oceny – na zaliczenie składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala oceny 1-6. Liczba zdobytych punktów oraz zaliczenie (zal.) aktywnego uczestnictwa w zajęciach określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga, mgr Małgorzata Siama

Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak